

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор АНО ПОО СПК  
«25» декабря 2025 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ООП ПССЗ) (далее – программа) среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686.  
Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## **Содержание**

**Раздел 1.** Общие положения

**Раздел 2.** Общая характеристика основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ООП ППССЗ)

**Раздел 3.** Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ООП ППССЗ

**Раздел 4.** Планируемые результаты освоения ООП ППССЗ

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5.** Структура ООП ППССЗ

5.1. Календарный учебный график

5.2. Учебный план

**Раздел 6.** Ресурсное обеспечение реализации основной ООП ППССЗ

6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ППССЗ

**Раздел 7.** Контроль и оценка качества освоения ООП ППССЗ

7.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

**Раздел 8.** Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

#### **I. Программы профессиональных модулей.**

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение I.4. Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Приложение I.5. Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

#### **II. Программы учебных дисциплин**

##### **II.1 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

- П.1.1 СГ.01 Основы философии
- П.1.2 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- П.1.3 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- П.1.4 СГ.04 Физическая культура
- П.1.5 СГ.05 Основы финансовой грамотности

## **П.2 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин**

- П.2.1 ОП.01 Основы педагогики
- П.2.2 ОП.02 Основы психологии
- П.2.3 ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- П.2.4 ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- П.2.5 ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
  
- П.2.6 ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- П.2.7 ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- П.2.8 ОП. 08 Математика в профессиональной деятельности учителя
- П.2.9 ОП. 09 Основы олигофренопедагогики
- П.2.10 ОП. 10 Основы сурдопедагогики
- П.2.11 ОП. 11 Психология общения
- П.2.12 ОП. 12 Основы тифлопедагогики
- П.2.13 ОП. 13 Основы логопедии
- П.2.14 ОП. 14 Основы специальной психологии
- П.2.15 ОП. 15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## **П.4 Рабочие программы практик**

### **П.5 Программа государственной итоговой аттестации**

### **П.6 Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности**

### **П.7 Акт согласования ООП с работодателями**

### **П.8 Особенности реализации ООП по заочной форме обучения**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПП ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** предназначена для реализации в АНО ПОО СПК.

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

ООП ППССЗ представляет комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников среднего профессионального образования по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

## **2. Общая характеристика ППССЗ**

### **2.1. Цель ООП ППССЗ**

ООП ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ООП ППССЗ включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практической подготовки - учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и требований ФГОС СПО.

Образовательный процесс в Колледже реализуется с учетом интересов работодателей (Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ).

### **2.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрированного в Минюсте России 18 октября 2023 г. № 75639, среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 2920) (с изменениями и дополнениями в 2015, 2017, 2019, 27 августа 2020г № 441);

- Приказ Министерства просвещения России от 26 августа 2020 г. №438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным программам профессионального обучения зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №968 от 16 августа 2013г. «Об утверждении Порядка» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 747 от 17.12.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390/885;

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (изменение и дополнение Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. N 05-ПГ-МП-5135);

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года N 06-846 Методические рекомендации по организации и защите выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. N 74 ; от 17 ноября 2017 г. N 1138 и приказом Министерства просвещения РФ от 10.ноября 2020 г. №630).

- Устав Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж» образовательные программы среднего профессионального образования;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж» учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о порядке расчёта педагогической нагрузки преподавателей среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о Педагогическом совете Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о поощрении и дисциплинарных взысканиях, обучающихся Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о языке образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о Попечительском совете Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Положение о режиме занятий, обучающихся Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;
- Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Автономной некоммерческой

организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о предметной (цикловой) комиссии Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Автономную некоммерческую организацию Профессиональную образовательную организацию «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»;

- Положение о внутренней системе оценки качества в Автономной некоммерческой организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж»

**2.3 Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное (углубленная подготовка) при очной форме получения образования:**

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	наименование квалификации углублённой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

#### **2.4. Трудоемкость ООП ППССЗ**

Трудоемкость ППССЗ по очной форме обучения составляет: максимальную учебную нагрузку 4644 часов, включающую все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося; промежуточную аттестацию (3 недели); государственную итоговую аттестацию (6 недель); практическая подготовка: 324 часов (10 недель) учебной практики; 468 часов (13 недель) производственной практики; преддипломной практики 144 часа (4 недели).

#### **2.5. Особенности ООП ППССЗ**

При разработке ООП ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГБОУ города Москвы «Школа № 1598».

АНО ПОО СПК, реализующая ООП ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практик, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию педагогического мастерства воспитателя детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием, методики использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми, основам логопедии с практикумом по звукопроизношению.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, тренинги, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студента. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Практическая подготовка - учебная и производственная практики проводятся в учебных аудиториях колледжа, лабораториях и мастерских, а также на предприятиях, учреждениях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве. Аттестация по итогам практической подготовки производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

-при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ППССЗ;

-обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

По завершению освоения ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются по выбору дополнительные образовательные услуги, которые позволяют углубить знания обучающихся и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной

траектории. Проводятся экскурсии, выставки, семинары, мастер-классы на открытых площадках города Москвы (окружного и городского уровней) осуществляется оперативный обмен информацией с учреждениями среднего профессионального образования города Москвы, аналогичного профиля подготовки.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и общепрофессиональные компетенции. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и творчества студентов.

## **2.6. Востребованность выпускников**

Подготовка по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеющих квалификацию: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет им работать в учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о социальном партнерстве организациях любой формы собственности таких как: ГБОУ города Москвы «Школа № 1598».

## **2.7. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

студенты, обучающиеся по программе среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- абитуриенты и их родители, работодатели;
- сотрудники АНО ПОО СПК,
- администрация и органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2.8. Требования к абитуриенту**

Освоение данной ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании.

## **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **3.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

#### ***Область профессиональной деятельности выпускников:***

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### ***Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:***

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

#### *Виды профессиональной деятельности выпускника:*

по углублённой подготовке:

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовится к следующим видам деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

### 3.3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образовательное углублённой подготовки выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

<b>Наименование основных видов деятельности</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса
--	--

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	<b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Умения:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	<b>Знания:</b> структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план

	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
	<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиента</p>
	<p><b>Знания:</b> психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><b>Умения:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</li> </ul>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ;</li> <li>- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии;</li> <li>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</li> </ul>
<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Умения:</b> осознанно планировать повышение квалификации; определять задачи профессионального и личностного развития</p> <p><b>Знания:</b> направлений развития менеджмента и правил поиска информации для самообразования и личностного развития</p>
<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Умения:</b> обновлять содержания образования дошкольников посредством внедрения современных технологий и программ, технолого-психологическая поддержка</p> <p><b>Знания:</b> психолого-педагогических условий развития дошкольников, взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка</p>
<p>ОК 10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Умения:</b> разработать комплекс профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм</p> <p><b>Знания:</b> систему профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>
<p>ОК 11</p> <p>Строить профессиональную деятельность</p>	<p><b>Умения:</b> формировать активную социальную позицию, разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.</p>

соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Знания:** мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Конвенцию о правах ребенка

## 4.2. Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<b>Иметь практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,	

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**Знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и</p>
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	

животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие

игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

		занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для</p>
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.6. Проводить занятия.	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p><b>Знать:</b></p>

		<p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>
<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>

<p>физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;</p>
	<p><b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p>

		методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели,</p>
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	

	<p>задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Знать:</b>  теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	---

## 5 Структура ООП ППССЗ

ООП ППССЗ по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником профессиональными и общими компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специальные требования.

Перед началом разработки ППССЗ АНО ПОО СПК, совместно с заинтересованными работодателями: была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки;

Обязательная часть ППССЗ по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может

быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее

48 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ

медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры

выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная

организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом

состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Русский язык и культура профессиональной

коммуникации педагога", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Информатика и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы педагогики",

"Основы психологии", "Основы специальной психологии", "Психология общения", "Возрастная анатомия,

физиология и гигиена", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы олигофренопедагогики", "Основы сурдопедагогики", "Основы тифлопедагогики", "Основы логопедии",

"Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Проектная и исследовательская

деятельность в профессиональной сфере".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом

2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными

организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько

междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с

учетом ПОП.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и

производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с

учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с

учетом

ПОП.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ППСЗ**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ООП ППСЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в колледже имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через электронную библиотеку образовательной платформы «ЮРАЙТ», а также электронную библиотечную систему Университетская библиотека онлайн, где в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике и информационным технологиям. В читальном зале для студентов доступны реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены сетью Интернет. Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ООП ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю ООП ППСЗ сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплин и междисциплинарных курсов, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы и т.п.).

Для прохождения практической подготовки - учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению дипломной работы.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

### **6.2 Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля).

Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и междисциплинарные курсы профессионального цикла составляют 80% Средний возраст педагогического состава – 45 лет.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Для реализации ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в колледже создана материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов практической подготовки: лабораторных

работ и практических занятий, учебной и производственных практик, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В распоряжении колледжа аудиторий и кабинетов, 2 компьютерных класса, подключенных к глобальной информационной сети Интернет, оборудованных мультимедийным оборудованием, аудитории могут быть обеспечены переносным комплектом мультимедийного оборудования, аудио- и видеотехникой, библиотека, актовый зал, пункт питания.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися практической подготовки: лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для организации учебного процесса колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. На всех компьютерах установлены лицензионные программы Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64, Консультант Плюс и др.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Педагогики и психологии

Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Физиологии, анатомии и гигиены

Иностранного языка

Теории и методики физического воспитания

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Теоретических и методических основ специального дошкольного образования

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Музыки и методики музыкального воспитания;

Методики развития речи;

Методики математического развития;

Безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Медико-биологических и социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Стрелковый тир (электронная версия)

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

#### **6.4 Базы практики**

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки раздел ППССЗ среднего профессионального образования включает практическую подготовку - учебную и производственную практики, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями, содержащимися в ФГОС СПО по специальности, а также с учетом специфики подготовки выпускников по направлениям и профессиям.

Основными базами практической подготовки (практик) являются учреждения любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные). При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей в лице ГБОУ города Москвы «Школа № 875», ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 222".

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне.

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **7.1. Контроль и оценка качества освоения основных видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию) обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с локальными актами колледжа по организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, контрольные работы, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Результаты текущего контроля отображаются в журнале. В журналах проставляются оценки текущей аттестации: «5», «4», «3», «2», «н/а» (неаттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) результатам, планировавшимся при разработке ООП ППССЗ. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена, дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в счет времени, отведенного на проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку и определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Колледж создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для оценки освоения студентами профессиональных компетенций кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Материалы *промежуточной аттестации* рассматриваются и согласовываются на заседании цикловых комиссий (ЦК), утверждаются заместителем директора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся.

**Экзамен (квалификационный)** проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания и несет профессиональный и комплексный характер.

Экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю возможен только после его полного освоения, то есть условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практической подготовки (практик).

Экзамен (квалификационный) является формой оценки компетентностных образовательных результатов, проводимой с участием внешних экспертов – работодателей, и независимой от исполнителя образовательной услуги.

По результатам сдачи квалификационного экзамена ответственным секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка» или «вид профессиональной деятельности не освоен» и удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

## **7.2 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.**

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ООП ППССЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации ООП ППССЗ.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной профессиональной задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской и практической деятельности.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. N 273-ФЗ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки.

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

### **Требования к выпускной квалификационной работе.**

Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов.

Целью комплексной экспертизы выпускной квалификационной работы является оценка готовности выпускника к профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач и установление факта соответствия/несоответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки.

В процессе написания выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие практических

умений, навыков и компетенций, овладение методикой исследования при решении конкретных задач.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, другими источниками, обобщать и анализировать фактический материал, используя результаты исследований, отраженные в курсовых работах, выполненных студентом ранее.

Тема выпускной квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, эмпирического, технологического, проектировочного и опытно-поискового характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе работы над ВКР, является ее практическая значимость.

В работе выпускник должен показать умение:

- критически подходить к и рассмотрению различных с точки зрения дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать свои позиции;
- использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие документы, относящиеся к рассматриваемой теме;
- использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, информационные и коммуникационные технологии и средства, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной и профессиональной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой исследования и творческих разработок при решении конкретных проблемных вопросов.

Кроме того, процесс написания дипломной работы, ее содержание, качество использованных и разработанных теоретических и практических материалов должен подтвердить то, что выпускник владеет всеми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», показывает соответствующий уровень подготовленности, самостоятельности, ответственности в условиях современного производства при решении профессиональных задач.

При экспертизе дипломной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

На выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) каждому обучающемуся отводится 4 недели.

На защиту всех выпускных квалификационных работ (дипломных работ) предусмотрено 2 недели.

### **7.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника, обучающегося по программе среднего профессионального образования, является обязательной и осуществляется после освоения ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки в полном объеме.

К защите выпускной квалификационной работе допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения учебной, производственной по профилю специальности и преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки и определение уровня выполнения задач, поставленных основной профессиональной образовательной программой.

Государственной итоговой аттестации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора колледжа утверждается состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), председатель которой утверждается уполномоченным органом от Министерства образования и науки Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность по процедуре защиты и оценке дипломных работ, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, а также всех желающих.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Защита ВКР каждого студента оформляется соответствующим протоколом ГЭК.

#### **7.4. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углублённой подготовки подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению профильной основной образовательной программы высшего профессионального образования в сокращенные сроки.

#### **8. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся**

В АНО ПОО СПК, по программам СПО созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития

личности, формирования общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников. Воспитательная работа призвана способствовать успешному выполнению миссии колледжа.

Цель социально-воспитательной работы со студентами - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда АНО ПОО СПК, призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе. Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, производственной и общественной деятельности студентов СПО, преподавателей и администрации.

В колледже сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Положение о колледже;
- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка.

Колледж взаимодействует по вопросам развития студенческого самоуправления и активизации досуговой и спортивно-оздоровительной студенческой деятельности. В воспитательных мероприятиях колледжа принимают систематическое участие родители, представители местных органов управления, работодатели.

## **8. Особенности реализации ООП по заочной форме обучения**

Особенности реализации ООП по заочной форме обучения отражены в Порядке организации учебного процесса по заочной форме обучения в Автономной некоммерческой образовательной организации Профессиональной образовательной организации «Социально-педагогический колледж» (далее – Порядок, Колледж) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям (далее – ФГОС СПО); письмом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Уставом Колледжа, локальными нормативными актами Колледжа.

